

## Apresentação

Este volume temático da revista *Trem de Letras*, do departamento de Letras da Unifal-MG, trata do Ensino-Aprendizagem de Português como Língua Materna, um tema sempre importante para se discutir, sobretudo mediante as recentes mudanças no contexto nacional decorrentes da aprovação de leis e documentos oficiais pelo Ministério da Educação e diante dos novos usos da linguagem caracterizados pelas tecnologias da informação e comunicação, como comprovam os artigos recebidos e publicados neste número da revista. Nossa apresentação agrupa-os por seus temas e subtemas.

Os artigos de Neves e Silva e de Liska e Ribeiro discutem documentos oficiais recentemente criados ou reformulados. O primeiro menciona a Reforma do Ensino Médio para abordar como a censura e outras formas de controle se aplicam no sistema educacional. É, dessa forma, uma importante contribuição para os que se interessam pelo ensino de leitura, à medida que discute sobre o desinteresse dos jovens pela leitura literária, suas consequências e o papel das instituições e de todos responsáveis pelo ensino para a mudança desse cenário. O segundo analisa a *Base Nacional Comum Curricular*, aprovada pelo Ministério da Educação, articulando-a à legislação para formação inicial do professor de língua portuguesa, com base nas *Diretrizes Curriculares Nacionais* para a formação inicial em nível superior, subsidiando o entendimento de mudanças recentes, via documentos.

Sobre o uso de tecnologias, mídias e novas práticas em contexto escolar, há o artigo de Silva e Fuza, que discute, com base nas teorias sobre letramentos digitais e formação de professores, como um curso de Letras de uma universidade pública incorpora o uso das tecnologias digitais no processo de formação docente e como isso se reflete nas práticas dos alunos e nas suas crenças com relação a esse uso. O de Gomes, inserido na área da Linguística Aplicada, une princípios teóricos para propor uma matriz de leitura de textos de gêneros multissemióticos, a qual é interessante para professores de língua portuguesa, pois se trata de uma contribuição para o ensino de leitura desses gêneros. Ainda inserido nesse tema, o artigo de Fernandes discute a incorporação dos multiletramentos e novos letramentos por meio das TDIC no ensino da leitura literária no Ensino Médio. Para isso, analisa objetos de aprendizagem sobre literatura oferecidos pelo Portal do Professor para exemplificar como isso pode ocorrer.

Pensando em metodologias de ensino da língua portuguesa, Buin e Silva, em seu artigo apresentam um estudo de caso sobre como uma criança entra em contato com a escrita por meio de um ensino distinto do tradicional e que desencadeia discussões sobre métodos de ensino, principalmente, da escrita em contexto escolar.

O artigo de Ribeiro discute, de maneira poética, o processo criativo nos âmbitos literário e acadêmico, identificando analogias entre essas atividades com o processo criativo literário, e chamando à reflexão o espaço que é concedido ou não ao processo criativo na escola.

Enfim, o número se propõe, com seu conjunto de trabalhos, a contribuir com o ensino em diversos níveis e âmbitos.

Alfenas, 31 de dezembro de 2017,  
Flávia Danielle Sordi Silva Miranda  
Giovana Siqueira Príncipe